

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углубленная подготовка)**

Курган 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана **в соответствии** с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н, с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, и **на основе** Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 998 по специальности

код	наименование специальности
44.02.03	Педагогика дополнительного образования
(программа подготовка специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Жулдыбина Е.Л.		Преподаватель

Рассмотрено на заседании МО МК по дополнительному образованию, ОП «Педагогика дополнительного образования»			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Тыщук Александр Сергеевич	29.08.2022	1

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
30.08.2022	1

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.08 Основы социальной педагогики

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.03

Педагогика дополнительного образования

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности «Педагогика дополнительного образования» очной и заочной форм обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

-

в вариативную часть циклов ППССЗ

профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: осмысление значения и места социальной педагогики и социальной психологии в системе человекознания и обществознания; раскрытие основных проблем социальной педагогики и социальной психологии; содействие формированию у студентов нового социально-педагогического мышления и системы соответствующих теоретических знаний и практических умений.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о предмете и задачах социальной педагогики и социальной психологии как части современного человекознания и обществознания, раскрытие ее значения для широкой социальной и воспитательной практики.
- Ознакомление с основными понятиями теории социального воспитания как части социальной педагогики.
- Раскрытие факторов социализации и их влияния на индивидуальные, групповые и социальные субъекты.

- Анализ социальной структуры общества, выделение основных типов реальных, потенциальных и латентных жертв неблагоприятных условий социализации как субъектов социально-педагогической виктимологии и основных направлений социально-педагогической работы с ними.
- Знакомство со спецификой социально-педагогического направления в деятельности специалиста дополнительного образования.
- Изучение и анализ собственного опыта работы с детьми различных категорий, степени эффективности используемых методов и приемов в учебно-воспитательной деятельности.
- Совершенствование профессиональных и личностных качеств студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- | | |
|-----|--|
| 1. | осуществлять социально-педагогическую диагностику, коррекцию, профилактику и консультирование; |
| 2. | оказывать социальную помощь и поддержку детям и подросткам в рамках своей профессиональной деятельности; |
| 3. | оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на процесс социализации ребенка; |
| 4. | использовать методики и технологии социально-педагогической деятельности с разными категориями детей и родителей, в различных сферах микросреды, в различных социальных институтах; |
| 5. | применять знания по социальной педагогике при изучении профессиональных модулей и междисциплинарных курсов |
| 6. | характеризовать основные социально-психологические понятия, выделяя их существенные признаки, закономерности и механизмы развития, функциональные особенности. |
| 7. | осуществлять поиск социально-психологической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (социально-психологических, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социально-психологическую информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы. |
| 8. | подготавливать устное выступление, исследовательскую работу по социально-психологической проблематике. |
| 9. | оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения морально-психологических норм. |
| 10. | формулировать на основе приобретенных социально-психологических |

знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. закономерности воспитания, образования, развития личности на всех стадиях онтогенеза, влияние среды на процесс социализации личности;
2. основы социальной политики государства и социально-правовой защиты детства;
3. цели, принципы, содержание, методы, формы социально-педагогической деятельности в институциональной и открытой среде;
4. основы методики и технологии социально-педагогической работы с разными категориями детей и подростков, в различных сферах микросреды, в различных социальных институтах;
5. понятие, основные характеристики и механизмы процесса социализации личности;
6. содержание и специфику основных социально-педагогических технологий (диагностика, коррекция, профилактика, профориентация).
7. основные методы социальной психологии.
8. социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров.
9. типы социальных объединений, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения.
10. социальную психологию личности.

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	80	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	50	часов,
самостоятельной работы обучающегося	30	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	80

2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	не предусмотрено
2.2	практические занятия	18
2.3	контрольные работы	не предусмотрено
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
	в том числе:	
3.1	реферат	
3.2	внеаудиторная самостоятельная работа	
	Итоговая аттестация экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.08 Основы социальной педагогики

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)	Объем часов	Урове нь освоени я
1	2	3	4
	5 семестр	80 (32/18+30)	
Тема 1.	Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Исторические предпосылки возникновения социально-педагогической деятельности.		
	Содержание учебного материала	4 (2/0 +2)	
	1. Общее понятие о социальной педагогике и ее связи с другими науками.	2	1
	2. Назначение, основные функции, задачи социальной педагогики		1
	3. Основные категории социальной педагогики.		1
	4. Принципы социальной педагогики		1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Сопоставление определения социальной педагогики из различных учебных пособий по социальной педагогике. Анализ понятий «социальная педагогика» и «социальная работа».	2	2
	2. Подготовить доклад по теме «Януш Корчак как представитель принципа гуманизма», «Ш. Амонашвили. Гуманистические взгляды на воспитание».		
Тема 2.	Системно-функциональная модель социально-педагогической деятельности		
	Содержание учебного материала	4 (2/2 +2)	
	1. Понятие, сущность и содержание социально-педагогической деятельности.	2	1,2
	2. Структура социально-педагогической деятельности. Характеристика компонентов.		1
	3. Характеристика основных функций социально-педагогической деятельности.		1
	4. Профессионально значимые ценности социально-педагогической деятельности. Понятие о профессиональной этике. Категории профессиональной этики.		1
	Практические занятия		
	1. Выполнение ситуативных заданий, решение социально-психологических задач	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработка модели «Образ личности социального педагога»	2	1

Тема 3.	Социализация как основа социально-педагогической деятельности			
	Содержание учебного материала		6 (2/2 + 2)	
	1.	Сущность социализации и ее особенности	2	1
	2.	Этапы, факторы, механизмы и агенты социализации.		1
	3.	Сущность и содержание социального воспитания		1
	4.	Социальная адаптация и дезадаптация		1
	5.	Социокультурная характеристика разных возрастных групп		1
	Практические занятия			
	1.	Семинар «Факторы социализации»	2	2
	2	Составление блок-схем «Социокультурная характеристика дошкольника (младшего школьника, подростка, старшеклассника)»		2
	Самостоятельная работа			
	1	Подготовка к семинару «Факторы социализации личности»	2	1
	2	Создание таблицы «Факторы социализации»		1
Тема 4.	Методы социального воспитания			
	Содержание учебного материала		4 (2 + 2)	
	1	Понятие «метод» в социальной педагогике.	2	1
	2	Специфика методов социальной педагогики. Выбор методов. Классификация методов.		1
	3	Методы исследования: наблюдение, эксперимент, опросные методы, методы изучения передового опыта.		1
	4	Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Методы самовоспитания.		1
	5	Методы социально-психологической помощи: консультирование, тренинг, игра		1
	Самостоятельная работа			
	1. Подборка примеров использования методов социальной педагогики в художественной и специальной литературе, обоснование точки зрения об эффективности применения данного метода.		2	2
Тема 5.	Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики			
	Содержание учебного материала		4 (2 + 2)	
	1	Социально-педагогическая виктимология: ее сущность и содержание.	2	1
	2	Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение. Категории людей – потенциальных жертв социализации		1

	3	Трудная жизненная ситуация для ребенка и оказание ему социально-педагогической помощи.		1
	Самостоятельная работа			
	1	Работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений «Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению виктимизации человека».	2	2
Тема 6.	Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления			
	Содержание учебного материала		2 (2/0)	
	1	Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальном развитии и воспитании человека, причины социальных отклонений.	2	1
	2	Характеристика физических, психических и социальных отклонений.		1
Тема 7.	Детская субкультура и социокультурный мир ребенка			
	Содержание учебного материала		2 (2 + 2)	1
	1	Детская субкультура и ее признаки. Субкультура и социализация, субкультура и воспитание.	2	1
	2	Формы проявления детской субкультуры.		1
	3	Детская субкультура в условиях временного коллектива. Коррекция негативных проявлений.		1
	Самостоятельная работа			
	1	Составление таблицы «Основные компоненты субкультуры ребенка и их характеристика»	2	2
Тема 8.	Девиации как социально-педагогическая проблема. Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками девиантного поведения			
	Содержание учебного материала		6 (2/2 + 2)	
	1	Понятие «девиантное поведение». Биологические, психологические и социальные теории девиаций.	2	1
	2	Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Типология отклоняющегося поведения.		1
	3	Предпосылки девиаций в подростковом возрасте. Причины социальной дезадаптации. Типичные проявления отклоняющегося поведения у подростков.		1
	Практические занятия			
	1	Девиантное, делинквентное и криминальное поведение подростков: общие и отличительные признаки. Факторы девиации подростков. Деловая игра «Особое мнение» (Причины нарушения ребенком социальных норм – мнение специалистов)	2	2

	Самостоятельная работа			
	1	Изучение опыта работы образовательных учреждений по профилактике девиантного поведения школьников. Работа с Интернет-ресурсами и литературой библиотеки	2	2
Тема 9.	Аддиктивное поведение подростков.			
	Содержание учебного материала		6 (2/2 + 2)	
	1	Понятие «Аддиктивное поведение». Виды аддикций. Классификация аддиктивного поведения.	2	1
	2	Зависимость. Психическая зависимость. Физическая зависимость. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.		1
	3	Подростковый алкоголизм и табакокурение как формы проявления аддиктивного поведения. Наркомания как форма проявления аддиктивного поведения подростков		1
	4	Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками, склонными употреблению психоактивных веществ. Профилактика аддиктивного поведения.		1
	Практические занятия			
	2	Проектирование (разработка) занятия для школьников по первичной профилактике наркомании и алкоголизма	2	2
	Самостоятельная работа			
	1	Составление таблицы: «Виды и характеристика аддиктивного поведения». Выявление методов и приемов профилактики аддиктивного поведения	2	2
Тема 10.	Преступность как форма проявления делинквентного поведения несовершеннолетних. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями			
	Содержание учебного материала		6 (2/2 + 2)	
	1	Преступность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.	2	1
	2	Причины и последствия преступности несовершеннолетних. Социально-психологический портрет несовершеннолетнего осужденного.		1
	3	Семья и группа сверстников как одна из причин правонарушений в подростковой среде		1
	4	Система специальных учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей: специальные общеобразовательные школы, специальные (коррекционные) общеобразовательные школы, специальные профессиональные училища, воспитательные колонии; цели, задачи и особенности их работы		1

	Практические занятия			
	1	Посещение Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. Беседа со специалистами ЦВСНП о причинах совершения правонарушений несовершеннолетними. Характеристика контингента.	2	2
	Самостоятельная работа			
	1	Портрет несовершеннолетнего правонарушителя. Работа со СМИ	2	1
Тема 11.	Семья – ведущий институт социализации			
	Содержание учебного материала		6 (2/2 + 2)	
	1	Семья как социальная ячейка общества. Определения семьи. Характерные черты современной семьи.	2	1
	2	Функции семьи по отношению к обществу и государству		1
	3	Социально-демографические типы семьи. Комплексная типология семьи		1
	Практические занятия			
	1	Круглый стол. Характерные черты современной семьи Особенности современного брака. Отношения детей и родителей в современной семье. Молодая семья и старшее поколение. Ранние браки. Распределение ролей между супругами	2	2
	Самостоятельная работа			
	1	Составление характеристики своей семьи, определив ее тип, используя комплексную типологию.	2	2
Тема 12.	Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска			
	Содержание учебного материала		6 (2/2 + 2)	
	1	Понятие и виды «организационные социально-педагогические технологии»	2	1
	2	Социально – педагогическая диагностика, профилактика, адаптация, реабилитация, коррекция в социальной педагогике.		1
	3	Социальная опека и попечительство как технологии.		1
	4	Технология социального патронажа, социально-педагогическое консультирование.		1
	Практические занятия			
	1	Встреча со специалистами Центра медико-социальной профилактики	2	2
	Самостоятельная работа			
	1	Создание картотеки социально-педагогических технологий	2	2
Тема 13.	Технологии социально-педагогической реабилитации и коррекции детей и подростков группы риска			
	Содержание учебного материала		6 (2/2 + 2)	

	1	Реабилитация и коррекция – ведущие методы преодоления дезадаптивного или отклоняющего поведения. Процесс ресоциализация несовершеннолетнего.	2	1
	2	Содержание, формы и методы социально-педагогической коррекции и реабилитации.		1
	3	Опыт работы социальных центров, образовательных учреждений по реабилитации и коррекции детей и подростков группы риска. Службы реабилитационной педагогики.		1
	Практические занятия			
	1	Экскурсия в Курганский областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.	2	2
	Самостоятельная работа			
	1	Анализ опыта работы Курганского областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.	2	2
Тема 14.	Объект, предмет и задачи социальной психологии		4(2+2)	
	Содержание учебного материала			
	1	Определение социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Особый статус социальной психологии, ее отношения с социологией и психологией. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками. Основные предметные зоны социальной психологии, методология, задачи и объект исследования. Основные направления и отрасли социальной психологии.	2	
		Самостоятельная работа Написание рефератов и сообщений.	2	
Тема 15.	Проблема личности в социальной психологии		4 (2+2)	
	Содержание учебного материала			
	1	Индивид, человек, личность. Проблема биологического и социального. Определение личности. Феноменология, структура и динамика личности. Структура личности С.Л. Рубинштейн. Структура личности З. Фрейда. Введение понятий направленность, мотивация, потребность.	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Психологические аспекты социализации личности.	2	
Тема 16.	Социальная психология общения.			

	Содержание учебного материала		6 (2/2+2)	
	1	Определение понятия общения. Основные классификации общения по степени взаимодействия. Определение межличностного общения. Типы межличностного общения. Прагматическая и формирующая функция общения. Коммуникативная сторона общения.	2	1
	Практическое занятие			
	1	Семинарское занятие по теме «Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения».	2	2
	Самостоятельная работа			
	1	Проведение и обработка полученных результатов самодиагностики (ТЕСТ «Ваш стиль делового общения»).	2	
		Экзамен		
		Всего	80(32/18+30)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

- 3.1.1 учебного кабинета Теории и методики дополнительного образования
- 3.1.2 лаборатории
- 3.1.3 зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.
- 3.1.4 мастерских Мастерская технического творчества (легоконструирования и робототехники), студии технического творчества, студия в области социально- педагогической деятельности)

3.1.5. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет № 25 Теории и методики дополнительного образования		
I.	Оборудование	
1.	Рабочее место для обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Металлический шкаф-сейф	1
5.	Флипчарт	1
II.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук для преподавателя	1
2.	Роутер wifi zyxel	2
3.	Стационарная интерактивная система	1
4.	Наушники с микрофоном	6
5.	Мышь	7
6.	Сетевой фильтр	4
7.	Документ камера	1
8.	Ноутбуки	7
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
	Дидактические и наглядные материалы и пособия	
1	Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине	Д
2	Видеоролики по темам	Д
IV	Печатные пособия	
1.	Комплект наглядно-методических пособий	Д
V	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - учебники и пособия по педагогике	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	К

3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
---	--	---

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Мастерская технического творчества (легоконструирования и робототехники), студии технического творчества, студия в области социально- педагогической деятельности)		
I.	Оборудование	
1.	Стол ученический двухместный	9
2.	Стол ученический одноместный	12
3.	Стул ученический	30
4.	Стол учительский	1
5.	Стул учительский	1
6.	Документ-камера – Digis DDC-10M	1
7.	Студенческие ноутбуки Acer Extensa, зарядное устройство	14
8.	Преподавательский ноутбук Acer Extensa, зарядное устройство	1
9.	Мышь компьютерная	15
10.	Интерактивная панель с мобильной стойкой, с предустановленным ПО	1
11.	Wi-Fi роутер	1
12.	Металлический шкаф с ключом	4
13.	Принтер лазерный ч/б	1
14.	Мультимедийная акустическая система	1
15.	LEGO 45100 Построй свою историю, базовый набор	5
16.	Базовый набор LEGO WeDo 2.0 45300	5
17.	Базовый набор LEGO education WeDo 9580	10
18.	Кирпичики DUPLO для творческих занятий, 45019	1
19.	Конструктор LEGO в сборе	1
20.	ПервоРобот NXT базовый набор, 9797	3
21.	Ресурсный набор LEGO education WeDo 9585	10
22.	Эмоциональное развитие ребенка, набор конструктора	1
23.	Набор средний ресурсный LEGO MINDSTROMS, 9695	3
24.	Базовый набор LEGO MINDSTROMS EV3/45544	12
25.	Ресурсный набор LEGO MINDSTROMS EV3/45560	5
26.	Передвижная фото-студия (в составе 3 штатива подсветки, 3 лампы, цветовая отбивка тканевая на штативе, 2сумки-переноски).	1
27.	Фотоаппарат на штативе	1
28.	Стол-песочница с подсветкой	1
29.	Театр теней, деревянный настольный	1
30.	Театральная ширма	1
31.	Мольберт деревянный	1
32.	3Д ручки для моделирования	14
II	Программное обеспечение (ПО) лицензионное	
1.	Операционные системы:MS Windows 10 Professional	15
2.	Офисное ПО Microsoft Office Standard 2019	15
3.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security	15
4.	ПО для контроля доступа в интернет KinderGate Родительский Контроль	15
5.	Movavi Video Editor	15
III.	Учебно – методические материалы по дисциплине	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций.	Д
2.	Материалы по практической части дисциплины: - учебно-практические материалы.	Д

3.	Комплекты контрольно – оценочных средств	Д
IV.	Программное обеспечение (ПО) свободно распространяемое	
1.	Программа обработки и воспроизведения видео: Киностудия WindowsLive,	15
2.	Программа обработки аудио: Audacity	15
3.	Программное обеспечение Lego Wedo	15
4.	Программное обеспечение Lego Mindstorms	15

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для вузов / И. Р. Алтунина; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 409 с.

2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование).

3. Лукина, А.К. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.К. Лукина. - М.: Инфра-М, 2019. - 240 с.

4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 817 с.

5. Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с.

6. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

7. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

8. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 348 с.

9. Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе / Е.И. Тихомирова. - Москва: Академия, 2018. - 206 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: Уч. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: ИЦ Академия, 2012. – 176 с.
2. Варывдин, В.А. Управление системой социальной защиты детства: Учебное пособие для вузов. – Москва: Педагогическое о-во России, 2013.
3. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций. Уч. пос. для студ. пед. вузов и колледжей. – Москва: ИЦ Академия, 2012. – 440 с.
4. Галагузов, А.Н. Социально-педагогические задачи: Учеб. пос. для вузов – Москва: Владос, 2015.
5. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Академия, 2013. – 184 с.
6. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для вузов. – Москва: Академия, 2012.
7. Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы: Учебное пособие для вузов. – Москва: Академия, 2015.
8. Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе / Автор-составитель М.В. Звяглова. – В. Новгород, 2015.
9. Тихомирова Е. И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие для вузов / Е. И. Тихомирова. 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2015.
10. Шакурова, М.В.: Методика и технология работы социального педагога. учебник для студентов педагогических вузов/ Шакурова М.В - Москва: Академия, 2012.
11. Шептенко, П.А. Методика работы социального педагога: учеб. пособ. для вузов. – Москва: Академия, 2015.

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Профессиональная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
 - проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
 - организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.
- Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения профессиональной дисциплины активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	

1	осуществлять социально-педагогическую диагностику, коррекцию, профилактику и консультирование	оценка результатов практической и самостоятельной работы по темам: 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
2	оказывать социальную помощь и поддержку детям и подросткам в рамках своей профессиональной деятельности	
3	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на процесс социализации ребенка	оценка результатов практической работы по темам: 3, 5, 6, 7, 8, 9 оценка результатов самостоятельной работы по теме 9, 10
4	использовать методики и технологии социально-педагогической деятельности с разными категориями детей и родителей, в различных сферах микросреды, в различных социальных институтах	оценка результатов практической и самостоятельной работы по темам: 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
5	применять знания по социальной педагогике при изучении профессиональных модулей и междисциплинарных курсов	
6	характеризовать основные социально-психологические понятия, выделяя их существенные признаки, закономерности и механизмы развития, функциональные особенности.	Фронтальный опрос, дифференцированные задания
7	осуществлять поиск социально-психологической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (социально-психологических, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социально-психологическую информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	Фронтальный опрос, дифференцированные задания
8	подготавливать устное выступление, исследовательскую работу по социально-психологической проблематике.	Защита рефератов и сообщений
9	оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения морально-психологических норм.	Проведение и обработка полученных результатов самодиагностики (Тест «Ваш стиль делового общения»)
10	формулировать на основе приобретенных социально-психологических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	
Усвоенные знания		
1	закономерности воспитания, образования, развития личности на всех стадиях онтогенеза, влияние среды на процесс социализации личности;	оценка результатов практической, самостоятельной и контрольной работы по теме: 3, 4, 5, 21, 22, 23

2	основы социальной политики государства и социально-правовой защиты детства;	оценка результатов практической, самостоятельной 11, 21, 23
3	цели, принципы, содержание, методы, формы социально-педагогической деятельности в институциональной и открытой среде	оценка результатов практической работы по теме: 1, 2, 7, 8, 9, 19, 20
4	основы методики и технологии социально-педагогической работы с разными категориями детей и подростков, в различных сферах микросреды, в различных социальных институтах;	оценка результатов практической и самостоятельной работы по темам: 3, 4, 11, 12, 13, 14, 15
5	понятие, основные характеристики и механизмы процесса социализации личности;	оценка результатов практической работы по теме: 2,3
6	содержание и специфику основных социально-педагогических технологий (диагностика, коррекция, профилактика, профориентация)	оценка результатов практической и самостоятельной работы по темам: 12, 13, 14, 15,16, 17, 18, 19
7	основные методы социальной психологии.	Устный опрос
8	социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров.	Устный опрос
9	типы социальных объединений, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения.	Устный опрос
10	социальную психологию личности.	Устный опрос